ที่ มท ๐๘๐๙.๔/ว ๑๖

สำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต.
ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต
เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง กรอบแนวทางการรับรองหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน

เรียน ประธาน ก.จ.จ. ก.ท.จ. ก.อบต.จังหวัด ทุกจังหวัด และประธาน ก. เมืองพัทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย กรอบแนวทางการรับรองหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน ตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยคณะกรรมการกลางข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่น (ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต.) ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ ได้มีมติเห็นชอบกำหนดกรอบแนวทางการรับรองหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน เพื่อให้สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของรัฐ และส่วนราชการ จัดทำหลักสูตรเสนอ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. พิจารณารับรองสำหรับการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน ให้มีความรู้ความสามารถ อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง มีความคล่องตัว และเป็นไปตามบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน พ.ศ. ๒๕๖๑ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้าราชการหรือพนักงานครูฯ ดังกล่าว เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. พิจารณาแล้ว เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะกรรมการกลางข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่น (ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต.) ดังกล่าว จึงขอแจ้งกรอบแนวทางการรับรองหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน ตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้จังหวัดแจ้งสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของรัฐ ส่วนราชการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัด ทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ หากมีความประสงค์จะเสนอหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน ให้คณะกรรมการกลางข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่น (ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต.) รับรอง ให้จัดทำหลักสูตรตามกรอบแนวทางการ

/รับรอง...

รับรองหลักสูตรฯ นำส่งให้สำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. ทางไปรษณีย์ถึง สำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น) ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ (ผู้ประสานงานนางสาวมณีจันทร์ โคตรบรรเทา ๐๙-๒๒๖๕-๑๓๕๑) พร้อมจัดส่งไฟล์ข้อมูลทางอีเมล์ dla0809_4@dla.go.th เพื่อนำเสนอคณะกรรมการกลางข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่น (ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต.) พิจารณารับรองต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริวัฒน์ บุปผาเจริญ)
รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขานุการ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต.

QR Code กรอบแนวทางการรับรองหลักสูตรฯ

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น
กลุ่มงานบริหารงานบุคคลทางการศึกษาท้องถิ่น
โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๔๒๒๙
โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๙๐๕๕
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

การกำหนดกรอบแนวทางการรับรองหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน ตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. องค์ความรู้ และสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาพิเศษ

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
ระดับการศึกษาปฐมวัย		
๑.๑	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของนโยบายและแผนแม่บท	(๑) การดูแลเด็กปฐมวัยบนฐานวิถีชีวิตใหม่ *จำเป็นเร่งด่วน (๒) ภาวะการณ์ในปัจจุบันที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓) ความเป็นพลเมือง (Civic Education) (๔) การเสริมสร้าง Soft Skills ในการทำงานของครูปฐมวัย (๕) อาเซียนศึกษาสำหรับครูปฐมวัย
๑.๒	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย	
๑.๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย	(๖) การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษาปฐมวัย
๑.๔	รู้และเข้าใจจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และทักษะทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัย	(๗) การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียนปกติ *จำเป็นเร่งด่วน (๘) การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเบื้องต้น *จำเป็นเร่งด่วน (๙) เทคนิคการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย *จำเป็นเร่งด่วน (๑๐) รูปแบบและเทคนิคการส่งเสริมศักยภาพเด็กให้เหมาะสมกับพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม (๑๑) การส่งเสริมทักษะทางสมอง Executive Functions และ Growth Mindset สำหรับเด็กปฐมวัย (๑๒) การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
๑.๕	เข้าใจเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและตระหนักถึงความสำคัญของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
๑.๖	สามารถคัดกรองเด็กเบื้องต้น และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	
๑.๗	รู้และเข้าใจเนื้อหาทางการศึกษาปฐมวัยและบูรณาการณ์องค์ความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก	(๑๓) การสร้างรอยเชื่อมต่อตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง *จำเป็นเร่งด่วน (๑๔) สมรรถนะ การเล่น และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย *จำเป็นเร่งด่วน
๑.๘	วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	

/๑.๗ ...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
๑.๙	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของเด็ก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(๑๕) การสอนวิทยาการคำนวณ Coding ในระดับปฐมวัย (๑๖) เทคนิคการตั้งคำถามระดับสูงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (๑๗) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการบริหารจัดการหลักสูตร (๑๘) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ (๑๙) สเต็มศึกษา (STEM Education) (๒๐) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย (๒๑) นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (๒๒) การสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๑๐	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	
๑.๑๑	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑.๑๒	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม	(๒๓) การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทพหุวัฒนธรรม (๒๔) เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูปฐมวัย (๒๕) เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (๒๖) การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (๒๗) การเลือกสื่อ/เทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอนุบาล *จำเป็นเร่งด่วน (๒๘) การออกแบบการใช้สื่อและการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (๒๙) การออกแบบและพัฒนาสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๓๐) พื้นฐานมีเดีย/มัลติมีเดีย
๑.๑๓	แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และปลอดภัย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก	
๑.๑๔	ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม โดยสอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	

/๑.๑๕ ...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
๑.๑๕	วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และส่งผลการประเมินต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	(๓๑) การวิจัยและการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย *จำเป็นเร่งด่วน (๓๒) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง (๓๓) การนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง *จำเป็นเร่งด่วน
๑.๑๖	ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	(๓๔) การจัดสารนิทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัย
๑.๑๗	ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน	(๓๕) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย
๑.๑๘	ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน	(๓๖) การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย *จำเป็นเร่งด่วน (๓๗) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย (๓๘) ภาษาจีนเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย
ระดับการศึกษาพิเศษ		
๑.๑๙	มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ	(๓๙) สิทธิมนุษยชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ (Law and Human Rights for Persons with Disabilities) *จำเป็นเร่งด่วน (๔๐) การดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษปฐมวัยบนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) *จำเป็นเร่งด่วน
๑.๒๐	รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของนโยบาย และแผนแม่บท กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
๑.๒๑	รู้เท่ามันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
๑.๒๒	ศึกษาสภาวการณ์ปัจจุบัน จากสถานการณ์เปลี่ยนแปลง ก่อให้เกิดชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ที่จะต้องปรับตัวให้ทันต่อโลก เพื่อค้นหาทางรอดใหม่บนโลกใบเดิม	
๑.๒๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	(๔๑) ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนางานการศึกษาพิเศษ (The King Wisdom for Special Education Development) *จำเป็นเร่งด่วน

/๑.๒๔ ...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
๑.๒๔	รู้และเข้าใจจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และทักษะทางสมองสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	(๔๒) จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Psychological Aspects of Children with Special Needs) *จำเป็นเร่งด่วน (๔๓) เทคนิคการปรับพฤติกรรม (Behavior Modification) เด็กที่มีความต้องการพิเศษ * จำเป็นเร่งด่วน (๔๔) การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) และการส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions และ Growth Mindset) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ *จำเป็นเร่งด่วน
๑.๒๕	เข้าใจเด็กที่มีความเสี่ยง/เสี่ยงสูง (At Risk/high Risk) เป็นรายบุคคล ตระหนักถึงความสำคัญและความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
๑.๒๖	สามารถคัดกรองเด็กเบื้องต้น และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	
๑.๒๗	ให้ความรู้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการเลี้ยงดูเด็ก เข้าใจวิธีการกระตุ้นพัฒนาการทางด้านร่างกายและทักษะทางสมองของเด็ก ให้สามารถใช้ทักษะ (Functionak Skills) ต่าง ๆ ได้ ในการดำรงชีวิตประจำวันและมีการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	
๑.๒๘	มีใจรักในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดี มีจิตวิญญาณของการเป็นครูการศึกษาพิเศษ	(๔๕) คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูการศึกษาพิเศษ (Ethics and Spirituality for Special Education Teacher) * จำเป็นเร่งด่วน (๔๖) การฝึกใช้คำถามเชิงบวก (Appreciative Inquiry : AL) *จำเป็นเร่งด่วน (๔๗) การนิเทศติดตามครู โดยการใช้กระบวนการในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก้ไขปัญหา พัฒนาและค้นหาศักยภาพโดยกระบวนการโค้ช (Coaching) *จำเป็นเร่งด่วน
๑.๒๙	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเพื่อสร้างความสุขและความสำเร็จในชีวิต ก้าวสู่ความเป็นครูมืออาชีพที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	
๑.๓๐	สามารถใช้คำถามเชิงบวกกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมให้มุ่งสู่เป้าหมายในชีวิตได้	
๑.๓๑	สามารถใช้กระบวนการโค้ช (Coaching) มาช่วยในการพัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	

/๑.๓๒ ...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
๑.๓๒	รู้และเข้าใจเนื้อหาทางการศึกษาพิเศษ และบูรณาการองค์ความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	(๔๘) การคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Early Identification and Assessment for Children with Special Needs) *จำเป็นเร่งด่วน (๑๐) (๔๙) การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว (Early Intervention for Children with Special Needs and Families) (๕๐) การจัดทำแผนบริการเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP และการจัดทำแผนการส่งต่อ (Individualized Transition Plan : ITP) (๕๑) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP) (๕๒) เทคนิคการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) (๕๓) การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning) (๕๔) การสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ (Multi – disciplinary Team) ในการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (๕๕) เทคนิคการตอบสนองต่อการเรียนการสอน (Response to Intervention : RTI) (๕๖) เทคนิคการสอนให้สอดคล้องตามความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน (Differentiated Instruction : DI) (๕๗) การบูรณาการประสาทสัมผัส (Sensory Integration : SI) (๕๘) การประยุกต์เทคนิคการสอนการสื่อสารโดยใช้ภาพ (Picture Exchange Communication System : PECS) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๑.๓๓	วิเคราะห์ จัดทำ ประเมิน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและประยุกต์การศึกษาพิเศษ	
๑.๓๔	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของเด็กและครอบครัว โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑.๓๕	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning)	

/ที่...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
		(๕๙) เทคนิคการสอนเด็กออทิสติก (Autistic) (๖๐) การปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู (๖๑) การเตรียมและเสริมสร้างทักษะอาชีพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Per-Vocational Training) (๖๒) การสอนทักษะกิจวัตรประจำวัน (Activity Daily Living Skill : ADL) (๖๓) หลักสูตรภาษามือ (Sign Language) (๖๔) หลักสูตรความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว (Orientation and Mobility : O & M)
๑.๓๖ ๑.๓๗	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรม โดยสอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	(๖๕) การออกแบบและพัฒนาสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๑.๓๘	การประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	(๖๖) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
๑.๓๙	วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และรายงานผลการประเมินต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	
๑.๔๐	ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
๑.๔๑	เข้าใจและใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้	(๖๗) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูการศึกษาพิเศษ
๑.๔๒	สามารถใช้คำศัพท์เฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษร่วมอภิปรายกับนักสหวิชาชีพได้	

/๒. องค์ความรู้..

๒. องค์ความรู้ และสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
๒.๑	รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - Financial Literacy - Civic Education - Design Thinking (๒) การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (๓) อาชีพในอนาคตและการเสริมสร้างผู้เรียนด้านอาชีพ (๔) การเสริมสร้าง Soft Skill ในการทำงาน (๕) การวิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบัน (๖) อาเซียนศึกษา
๒.๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	
๒.๓	เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	(๗) การเรียนรู้ฐานสมอง (BBL) (๘) เทคนิคการประเมินพฤติกรรม/และการออกแบบวิธีการช่วยเหลือผู้เรียน (๙) รูปแบบและเทคนิคการรู้จักตนเองและการออกแบบวิธีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับอาชีพอนาคต (๑๐) รูปแบบและเทคนิคของการเรียนรู้ที่ส่งเสริม Executive Functions) (๑๑) Growth Mindset/Self - Control
๒.๔	ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้	
๒.๕	ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ *จำเป็นเร่งด่วน	
๒.๖	รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้	(๑๒) เทคนิคการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๑๓) STEM Education (๑๔) Active Learning + ศตวรรษที่ ๒๑ (๑๕) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (project – based learning, problem – based learning, work – based learning, creativity – based learning) (๑๖) การสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) (๑๗) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (phenomenon-based Learning)
๒.๗	วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้	
๒.๘	จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	
๒.๙	บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้	
๒.๑๐	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้	
๒.๑๑	แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้	
๒.๑๒	ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ *จำเป็นเร่งด่วน	

/ที่...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
		(๑๘) Game-based learning (๑๙) การพัฒนาครูให้เป็น Influencer ทางการศึกษา (๒๐) หลักสูตรฐานสมรรถนะและการบริหารจัดการหลักสูตร (๒๑) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (๒๒) การเลือกสื่อ/นวัตกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (๒๓) การพัฒนาสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๒๔) การพัฒนาสื่อสมัยใหม่/สื่อออนไลน์ (๒๕) เทคนิคการใช้สื่อ และการสอนออนไลน์ผ่าน Application ต่าง ๆ (๒๖) การออกแบบการใช้สื่อและการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (๒๗) การออกแบบเพื่อการจัดการเนื้อหา (๒๘) นวัตกรรมการเรียนรู้ (๒๙) การออกแบบสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๓๐) การออกแบบสื่อสมัยใหม่/สื่อออนไลน์ (๓๑) เทคนิคการใช้สื่อ และการสอนออนไลน์ผ่าน Application ต่าง ๆ (๓๒) พื้นฐานมีเดีย (๓๓) มัลติมีเดีย
๒.๑๓	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้	(๓๔) การประเมินแนวใหม่ (๓๕) การประเมินการเรียนรู้โดยใช้คะแนน Rubric (๓๖) การใช้ Portfolio ในการประเมินสมรรถนะ (๓๗) การวิจัยและการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน (๓๘) เทคนิคการประเมินสมรรถนะผู้เรียน (๓๙) เทคนิคการประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment for Learning, Assessment as Learning) (๔๐) การประเมินฐานสมรรถนะ (Competency based Assessment)
๒.๑๔	เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	
๒.๑๕	ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้	

/ที่...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
		(๔๑) การตั้งคำถามและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (๔๒) แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.๑๖	สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา *จำเป็นเร่งด่วน	(๔๓) ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน (๔๔) การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนสำหรับครูประถมที่สอนวิชาทั่วไป (≥A๒) (๔๕) การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนสำหรับครูประถมที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ (≥B๑) (๔๖) การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนสำหรับครูมัธยมที่สอนวิชาทั่วไป (≥A๒) (๔๗) การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนสำหรับครูมัธยมที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ (≥B๒) (๔๘) การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยากรครูภาษาอังกฤษ Master Trainers (≥B๒) (๔๙) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารและบุคลากร (๕๐) การใช้ภาษาต่างประเทศที่สองในการเรียนการสอน สำหรับครูมัธยมที่สอนวิชาภาษาต่างประเทศที่สอง *ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน (≥B๑) จีน HSK ≥ ระดับ ๕ ญี่ปุ่น JLPT ≥ N๔ เกาหลี TOPIK II ≥ ระดับ ๓ (๕๑) การใช้ Digital Literacy สำหรับการเรียนการสอน (ครูประถม ครูมัธยม ครูการศึกษาพิเศษ) (๕๒) การใช้ Digital Literacy ในการเรียนการสอน สำหรับครูประถมที่สอนวิชาทั่วไป (๕๓) การใช้ Digital Literacy ในการเรียนการสอน สำหรับครูประถมที่สอนวิชาคอมพิวเตอร์ (๕๔) การใช้ Digital Literacy สำหรับวิทยากร (Master Trainers) (๕๕) การใช้ Digital Literacy สำหรับผู้บริหารและบุคลากร

/๓. องค์ความรู้...

๓. องค์ความรู้ และสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาอาชีวศึกษา

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
๓.๑	วิเคราะห์ความต้องการด้านอาชีพ ลักษณะงาน เทคโนโลยีและความหมายของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของโลก สำหรับการเรียนรู้ในบริบทของสถาบันการศึกษา วิธีปฏิบัติ เครื่องมือ อุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับโลกของการทำงาน	(๑) การวิเคราะห์บริบทโลกอาชีพ (๒) การจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ (๓) ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล (๔) การออกแบบการจัดการผู้เรียน (๕) กระบวนการ PLC (๖) แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๗) การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๘) จิตวิทยาสำหรับครูอาชีวศึกษา (๙) เทคนิคการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล (๑๐) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ด้านการอาชีวศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา และจิตวิทยาการแนะแนวอาชีพ (๑๑) เทคนิคการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน
๓.๒	กำหนดสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน	
๓.๓	ทบทวนสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมอย่างต่อเนื่อง	
๓.๔	ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	
๓.๕	วิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาตามศักยภาพผ่านกิจกรรมรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ด้านการอาชีวศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา และจิตวิทยาการแนะแนวอาชีพ ในการวิเคราะห์ เข้าใจ และพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาตามศักยภาพ	
๓.๖	วิเคราะห์ เนื้อหาวิชาที่สอน และเลือกใช้ศาสตร์การสอน ให้สอดคลองกับการเรียนรู้ในบริบทของเทคโนโลยีดิจิทัล ลักษณะงานและการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงไป	(๑๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (๑๓) การวิเคราะห์งานอาชีพ สมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ (๑๔) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ (๑๕) วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ
๓.๗	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอนรูปแบบใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของการปฏิบัติงานที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น	
๓.๘	พัฒนาแผนการสอน อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้	
๓.๙	ทบทวนและประเมินผลการสอน	
๓.๑๐	ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงการทำวิจัยในลักษณะต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(๑๖) การกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย (๑๗) วิธีดำเนินการวิจัยและการเขียนรายงาน (๑๘) นวัตกรรมการเรียนรู้ (๑๙) การนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน (๒๐) การประเมินคุณภาพผลงานวิจัย (๒๑) การทำวิจัยและพัฒนา *จำเป็นเร่งด่วน

/ที่...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
		(๒๒) การพัฒนาแผนการสอน *จำเป็นเร่งด่วน (๒๓) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ *จำเป็นเร่งด่วน (๒๔) การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ *จำเป็นเร่งด่วน (๒๕) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน *จำเป็นเร่งด่วน (๒๖) การนำผลการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน *จำเป็นเร่งด่วน
๓.๑๑	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้	(๒๗) หลักการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๒๘) จรรยาบรรณสำหรับการวัดและประเมินผล (๒๙) เทคนิคการพัฒนาเครื่องมือวัด (๓๐) เทคโนโลยีสำหรับการวัดและประเมินผล
๓.๑๒	ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ในอาชีพ	(๓๑) ภาษาอังกฤษในการเรียน (๓๒) General expressions in daily life, working situation, and classrooms (๓๓) Use of digital technology in learning and teaching (๓๔) Expressions in classroom and working situations (๓๕) Use of digital technology in learning and teaching (๓๖) Expressions in classroom and working situation (๓๗) Inserting English in non-English courses (๓๘) Classroom demonstration and teaching practice (๓๙) Use of digital technology in learning and teaching
๓.๑๓	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในอาชีพ	(๔๐) การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน (๔๑) วิเคราะห์เนื้อหาและการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ (๔๒) การสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ (๔๓) การประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

/ที่...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
		(๔๔) การใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล *จำเป็นเร่งด่วน ๔ (๔๕) ความปลอดภัยเทคโนโลยีดิจิทัล *จำเป็นเร่งด่วน ๔ (๔๖) กฎหมายดิจิทัล *จำเป็นเร่งด่วน ๔ (๔๗) การบริหารจัดการชั้นเรียนดิจิทัล *จำเป็นเร่งด่วน ๔
๓.๑๔	ออกแบบ และดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	(๔๘) การออกแบบและการดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษา
๓.๑๕	ปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่มีความสอดคล้องกับสาขาที่สอน เป็นระยะเวลาสะสมไม่น้อยกว่า ๔ เดือน ทุก ๕ ปี	(๔๙) พัฒนารายวิชาและการออกแบบการเรียนรู้ *จำเป็นเร่งด่วน (๕๐) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการปฏิบัติงาน *จำเป็นเร่งด่วน (๕๑) การจัดทำสื่อการเรียนการสอน *จำเป็นเร่งด่วน (๕๒) การวิจัยผลจากการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ *จำเป็นเร่งด่วน (๕๓) ทักษะเกี่ยวกับวิชาชีพ *จำเป็นเร่งด่วน (๕๔) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน *จำเป็นเร่งด่วน (๕๕) เทคนิคและการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน *จำเป็นเร่งด่วน (๕๖) ความสามารถในการเป็นผู้นำ และเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน *จำเป็นเร่งด่วน (๕๗) แผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์องค์ความรู้ ทักษะจากการปฏิบัติงาน *จำเป็นเร่งด่วน
๓.๑๖	ปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู คำนึงถึงการให้เกียรติและเคารพสิทธิของบุคคลและกลุ่มคนที่มีความแตกต่างด้านวัฒนธรรม ค่านิยมและความเชื่อ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์	การเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพด้านอาชีวศึกษา
	ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงข้อกฎหมายด้านการศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม และกฎหมายเกี่ยวกับอาชีพ	
	ปฏิบัติงานและจัดสภาพการเรียนรู้โดยตระหนักถึงความปลอดภัย การรักษาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมเพื่อความยั่งยืน	

/๓.๑๙...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
๓.๑๙	ปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	
๓.๒๐	วางแผนและดำเนินการพัฒนาตนเองด้านสมรรถนะตามสาขาอาชีพฯ เพื่อยกระดับทักษะ ความรู้ และทัศนคติให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
๓.๒๑	ประยุกต์ใช้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สร้างทักษะ soft skill และการเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน	(๕๘) เทคนิคการสร้างการรับรู้เพื่อศึกษาข้อมูล การเลือกหัวข้อจัดทำสิ่งประดิษฐ์ (๕๙) เทคนิคการระดมความคิด (๖๐) เทคนิคการออกแบบพัฒนานวัตกรรม (๖๑) การสืบค้นเอกสารรายงานผลงานวิจัย บทความวิจัย สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร (๖๒) การเขียนข้อเสนอโครงการ (๖๓) การประเมินคุณภาพของข้อเสนอโครงการและการประเมินผลชิ้นงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์
๓.๒๒	สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ	
๓.๒๓	วิเคราะห์งานอาชีพ สมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ วิธีปฏิบัติงาน ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาที่สอน เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	(๖๔) การเขียนรายงานผลการวิจัย (๖๕) การออกแบบนวัตกรรม (๖๖) หลักการการเขียนรายงานผลการวิจัยที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม (๖๗) เจตคติที่ดีในการเขียนรายงานผลการวิจัย (๖๘) การวิจัยกับการออกแบบนวัตกรรม (๖๙) การวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๗๐) การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๗๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ (๗๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (๗๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล
๓.๒๔	พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมแบบฐานสมรรถนะ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	
๓.๒๕	ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะเชื่อมโยงกับการจัดสภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานจริง	
๓.๒๖	ใช้และพัฒนาสื่อการสอน และนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
๓.๒๗	จัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ ส่งเสริม การเป็นนวัตกรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การเป็นผู้ประกอบการ	
๓.๒๘	วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ ทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้	

/๓.๒๙ ...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
๓.๒๙	สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมหรือชมรมวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา การให้บริการวิชาชีพ การอนุรักษ์วัฒนธรรม การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างอาชีพให้ชุมชน การปรับตัวให้เข้ากับบริบทชุมชนและความแตกต่างทางวัฒนธรรม	(๗๔) การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ (๗๕) การพัฒนาหลักสูตร (๗๖) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๓.๓๐	ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	การเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพด้านอาชีวศึกษา
๓.๓๑	ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพเฉพาะทั้งต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม	
๓.๓๒	นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาในการประกอบอาชีพ	

๔. องค์ความรู้ และสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
๔.๑	รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคมและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง *จำเป็นเร่งด่วน - Financial Literacy - Civic Education - Design Thinking (๒) การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (๓) อาชีพในอนาคตและการเสริมสร้างผู้เรียนด้านอาชีพ *จำเป็นเร่งด่วน (๔) การเสริมสร้าง Soft Skill ในการทำงาน *จำเป็นเร่งด่วน (๕) การวิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม (๖) การศึกษาเพื่อความมั่นคง (๗) อาเซียนศึกษา
๔.๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	

/๔.๓ ...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
๔.๓	เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	(๘) เทคนิคการประเมินพฤติกรรม/และการออกแบบวิธีการช่วยเหลือผู้เรียน *จำเป็นเร่งด่วน (๙) รูปแบบและเทคนิคการรู้จักตนเองและการออกแบบวิธีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับอาชีพอนาคต *จำเป็นเร่งด่วน (๑๐) รูปแบบและเทคนิคของการเรียนรู้ที่ส่งเสริม Executive Functions *จำเป็นเร่งด่วน (๑๑) Growth Mindset/Self-Control (๑๒) จิตวิทยาเด็ก (๑๓) จิตวิทยาวัยรุ่น (๑๔) จิตวิทยาผู้ใหญ่ (๑๕) จิตวิทยาผู้สูงอายุ (๑๘) จิตวิทยามวลชน (๑๙) ชุมชนศึกษา (๒๐) การเรียนรู้หลัก การทำงานกับชุมชน
๔.๔	ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้	
๔.๕	ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	
๔.๖	รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้	(๒๑) เทคนิคการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล *จำเป็นเร่งด่วน (๒๒) การออกแบบระบบนิเวศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๒๓) STEM Education (๒๔) Active Learning + ศตวรรษที่ ๒๑ (๒๕) Project Learning/Problem Based Learning/Work Based Learning/Creativity Based Learning *จำเป็นเร่งด่วน (๒๖) การสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) *จำเป็นเร่งด่วน (๒๗) Phenomenon-based Learning (๒๘) Game-based Learning (๒๙) การพัฒนาครูให้เป็น Influencer ทางการศึกษา (๓๐) หลักสูตรฐานสมรรถนะและการบริหารจัดการหลักสูตร (อบรมโดยส่วนกลาง) (๓๑) การออกแบบการจัด การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (อบรมโดยส่วนกลาง)
๔.๗	วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้	
๔.๘	จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การการปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	
๔.๙	บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้	
๔.๑๐	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้	
๔.๑๑	แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้	
๔.๑๒	ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	

/ที่ ...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
		(๓๒) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในช่วงวัยต่าง ๆ (๓๓) การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามช่วงวัย (๓๔) การจัดทำแผนจุลภาค (Microplanning) เพื่อจัดการเรียนรู้ในชุมชน (๓๕) การออกแบบการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน (๓๖) การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ (๓๗) Micro Planning เพื่อการจัดการศึกษา (๓๘) การพัฒนาหลักสูตร (๓๙) การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับช่วงวัย (๔๐) การออกแบบการเรียนรู้ในชุมชน (๔๑) การเรียนรู้ของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (๔๒) การเรียนรู้จากผู้ประกอบการและสถานประกอบการ (๔๓) การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต (๔๔) การจัดการความรู้ (Knowledge Management) (๔๕) การเลือกสื่อ/นวัตกรรม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (๔๖) การพัฒนาสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๔๗) การพัฒนาสื่อสมัยใหม่/สื่อออนไลน์ (๔๘) เทคนิคการใช้สื่อ และการสอนออนไลน์ผ่าน Application ต่าง ๆ (๔๙) การออกแบบการใช้สื่อ ภูมิปัญญา และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (๕๐) การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น (๕๑) การออกแบบวัสดุการสอนและสื่อพื้นบ้าน (๕๒) การเรียนรู้จากผู้ประกอบการและการเรียนรู้จากสถานประกอบการ
๔.๑๓	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้	(๕๓) เทคนิคการประเมินแนวใหม่ (๕๔) เทคนิคการประเมินการเรียนรู้โดยใช้คะแนน Rubric *จำเป็นเร่งด่วน
๔.๑๔	เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	

/๔.๑๕ ...

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
๔.๑๕	ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้	(๕๕) เทคนิคการใช้ Portfolio ในการประเมินสมรรถนะ (๕๖) การวิจัยและการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน (๕๗) เทคนิคการประเมินสมรรถนะผู้เรียน (๕๘) เทคนิคการประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment for Learning, Assessment as Learning) (๕๙) กระบวนการและเครื่องมือการประเมินฐานสมรรถนะ (Competency based Assessment) *จำเป็นเร่งด่วน (๖๐) การตั้งคำถามและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (๖๑) แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๖๒) การเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ (๖๓) Credit Bank
๔.๑๕	สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	(๖๔) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๖๕) การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยากรครูภาษาอังกฤษ Master Trainers (≥B๒) *จำเป็นเร่งด่วน (๖๖) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารลุคลากรการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร >B๒ *จำเป็นเร่งด่วน (๖๗) การใช้ภาษาต่างประเทศที่สองในการเรียนการสอน สำหรับครูมัธยมที่สอนวิชาภาษาต่างประเทศที่สอง *ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน (≥B๑) จีน HSK ≥ ระดับ ๕ ญี่ปุ่น JLPT ≥ N๔ เกาหลี TOPIK II ≥ ระดับ ๓ (องค์การเจ้าของภาษาและสถาบันการแปลและส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง) (๖๘) การใช้ Digital Literacy สำหรับวิทยากร (Master Trainers)

ที่	สมรรถนะ	องค์ความรู้
		(๖๙) การใช้ Digital Literacy สำหรับผู้บริหารและบุคลากร (๗๐) การใช้เทคโนโลยีดิจิตอลเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กศน. สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา *จำเป็นเร่งด่วน (๗๑) การใช้เทคโนโลยีดิจิตอบสำหรับผู้บริหาร กศน. (๗๒) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู ผู้บริหารสถานศึกษา (๗๓) การเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy)